



Con il contributo del Comune di Prato



Giornata di studio e formazione
27 marzo 2026 ore 9.00-17.00

ITALIANO L2: STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA NELLA CLASSE PLURILINGUE. Le scuole incontrano le case editrici.

Convitto Nazionale Cicognini,
Piazza del Collegio 13, Prato

PROGRAMMA WORKSHOP

Orario 14.00-15.00

Alma Edizioni. Le proposte di Alma edizioni per l'insegnamento dell'italiano a giovani e adulti debolmente scolarizzati
a cura di: Aurora Lombardini

Verranno presentate tutte le novità di Alma Edizioni con particolare attenzione a: "A LEZIONE DI ITALIANO" – il manuale pensato per le classi di italiano L2 formate da studenti giovani e adulti debolmente scolarizzati e caratterizzate da grandi diversità di lingua, cultura, età e livello di competenza – e "ITALIANO di BASE Giovani", un corso per studenti migranti adolescenti debolmente scolarizzati.

Per docenti di scuola secondaria di secondo grado e adulti
Livello QCER degli apprendenti: multilivello (dal pre A1 al B1)



LESCHER
EDITORE



EDILINGUA



sestante edizioni

sanoma



Eli Edizioni. “Se alzi un muro...”

a cura di: Samuela Domenella

L'obiettivo di questo percorso è costruire un gruppo classe collaborativo puntando sulla crescita linguistica e su un approccio profondamente concreto. Sappiamo che, per i bambini così come per i giovani adulti, l'apprendimento è davvero efficace solo quando risponde a bisogni immediati e risulta subito spendibile nella realtà. Per questo motivo, il workshop prende il via dal Castello dell'Imperatore di Prato: un luogo fisico, vissuto e sperimentabile che trasforma la curiosità in una forte motivazione personale.

Questa ambientazione diventa il punto di partenza per esplorare altri luoghi e culture, guidando gli studenti a scoprire come, pur nella diversità, siamo tutti uniti dagli stessi bisogni fondamentali. Dal punto di vista didattico, il progetto punta ad arricchire il lessico attraverso una stretta connessione tra le materie, affrontando con particolare attenzione la 'lingua dello studio'. Quest'ultima, spesso ostica per i parlanti non nativi, è però lo strumento imprescindibile per il successo formativo. In questo modo, l'esplorazione del territorio diventa il mezzo per fornire a ogni studente, indipendentemente dall'età, le competenze linguistiche necessarie per comprendere il presente e interagire con il mondo.

Per docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (adattabile anche ad un target più adulto)

Livello QCER degli apprendenti: dall'A1 in poi

Giunti Scuola. Parole al Centro: strategie e strumenti per scuole plurali ed eterogenee

a cura di: Alan Pona

Il workshop intende illustrare strategie e strumenti utili in contesti didattici plurali. Le e i docenti partecipanti progetteranno una attività stratificata che faciliti l'accesso ad un testo dato e rifletteranno su strumenti utili per accogliere e favorire a scuola la convivenza delle differenze.

Per docenti di scuola primaria

Livello QCER degli apprendenti: dal livello Pre-A1 al livello A2, classi plurali

Loescher Editore. Tre proposte per la lezione di lingua a preadolescenti e adolescenti

a cura di: Gabriella Debetto

L'incontro intende offrire ai docenti una serie di strumenti metodologici per accelerare e rinforzare il processo di acquisizione della lingua italiana in studenti e studentesse di livello A2/B1, inseriti da poco all'interno di un percorso scolastico.

Per docenti di scuola secondaria di primo grado, I biennio della secondaria di secondo grado

Livello QCER degli apprendenti: A2/B1





PROGRAMMA WORKSHOP

Orario **15.30-16.30**

Edizioni Edilingua. Insegnare agli Adolescenti: Metodologie, Inclusione e Motivazione
a cura di: Sara Servetti

Insegnare agli adolescenti rappresenta una sfida complessa e stimolante. Supportare gli studenti nel mantenere concentrazione, partecipare attivamente e mantenere alta la motivazione richiede un approccio diversificato e mirato, ad esempio con l'uso di metodologie ludiche, risorse digitali e video coinvolgenti, che stimolano le emozioni degli studenti e favoriscono un apprendimento più efficace. Inoltre, considerando l'eterogeneità delle classi, è fondamentale promuovere un ambiente inclusivo che rispetti le differenze e favorisca il senso di appartenenza e di motivazione di tutti.

Durante questo workshop presenteremo la nuova edizione del corso dedicato agli adolescenti, illustrando le principali novità didattiche e le ragioni che le guidano, per aiutare gli insegnanti a valorizzare le potenzialità di ogni studente e a trarne il massimo beneficio.

Per docenti di scuola secondaria di primo grado
Livello QCER degli apprendenti: A1, A2, B1

Orniti Editions. Le Certificazioni di Lingua Italiana L2 CILS e CELI per la cittadinanza: somiglianze, differenze e implicazioni didattiche
a cura di: Chiara Carpiceci

L'intervento si propone di offrire una panoramica comparativa tra gli esami livello B1 CILS e CELI, sempre più richiesti ai cittadini stranieri che intendono richiedere la cittadinanza italiana. Attraverso un'analisi delle strutture d'esame, delle competenze linguistiche valutate e dei criteri di correzione, verranno evidenziate le principali somiglianze tra le due certificazioni — quali l'obiettivo comunicativo, l'ancoraggio al QCER e la focalizzazione su un livello funzionale dell'italiano — e le differenze sostanziali, che riguardano la durata, il formato delle prove, la tipologia dei compiti e le modalità di gestione delle sessioni.

Particolare attenzione sarà dedicata alle implicazioni didattiche per i docenti di italiano L2: strategie per preparare apprendenti adulti, attività mirate e riflessioni sull'impatto che i diversi format d'esame possono avere sul percorso di apprendimento. L'obiettivo è fornire agli insegnanti strumenti concreti per orientarsi tra le due certificazioni e supportare gli studenti nella scelta e nella preparazione dell'esame più adeguato alle loro esigenze. Saranno mostrate le proposte editoriali della casa editrice per la preparazione ad entrambe le certificazioni linguistiche.

Per docenti Cpia e corsi per adulti
Livello QCER degli apprendenti: B1 (cittadinanza)





Sanoma. Idee e buone pratiche per accogliere NAI grazie a un lessico attento
a cura di: Carla Marulo e Mariangela Venezia

Il lessico è centrale per chi impara una nuova lingua e individua nelle parole il riflesso immediato del progredire della propria competenza. Le parole ci servono per comprendere e trasmettere significati, per negoziarli e per ampliare le conoscenze che già abbiamo.

Il lessico ha quindi un ruolo fondamentale, soprattutto nelle fasi iniziali di apprendimento di una lingua, quando anche tramite poche parole la persona prova a veicolare dei sensi, nonostante le scarse risorse linguistiche a disposizione.

La relatrice ci accompagnerà in un percorso che fa leva sulla multimodalità illustrando come parole, immagini, corpo e ritmo possano, insieme, facilitare l'apprendimento e la memorizzazione delle sillabe e del lessico, in modo ludico ed efficace.

L'autrice sarà affiancata da Mariangela Venezia (Supervisor Digital Editorial Sanoma Italia) che presenterà anche alcuni aggiornamenti dalla casa editrice sugli strumenti digitali.

Per docenti di scuola primaria

Livello QCER degli apprendenti: livello iniziale

Sestante Edizioni. NAI: costruire il lessico di storia, consolidare l'alfabeto.
a cura di: Giulia Stefanoni e Giulia Alfani

Attraverso la presentazione dei volumi "Pre-Alfabetouno" e "Paroliere di storia" le autrici mostreranno percorsi e materiali utili per i NAI che hanno bisogno di apprendere e consolidare l'alfabeto latino e acquisire le prime parole essenziali per avvicinarsi al mondo della disciplina della storia. Percorsi che si snodano paralleli alle attività in classe e che, in un'ottica di stratificazione, vedono gli studenti coinvolti con materiali calibrati sul loro livello.

Per docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Livello QCER degli apprendenti: pre-A1

